

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА» КЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете МБУДО Кемского
Дома творчества

Протокол №1 от 01.09.2017г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБУДО Кемского
Дома творчества № 133о.д.

от 01.09.2017г.

**Программа
мониторинговых исследований
результатов освоения
учащимися дополнительных
общеразвивающих программ
в объединениях
МБУДО Кемского Дома творчества**

г. Кемь
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вся работа педагога осуществляется в процессе взаимодействия с учащимися. От умения педагога добиваться при взаимодействии с учащимися высокого уровня качества образования в значительной степени зависит успешность решения стоящих перед ним задач.

Многогранность образовательного процесса предполагает решение одновременно множества задач (разных по характеру, объёму, степени значимости) и, соответственно, получения системы результатов. Наиболее оптимальный путь повышения качества образования – организация образовательного процесса, направленного на положительную динамику личностных достижений учащихся. Если мы говорим о необходимости развивать личностные достижения учащихся, то без знания методики диагностирования образовательного процесса здесь не обойтись.

Педагогу для организации образовательного процесса необходимо изучить особенности характера, интересы и увлечения своих воспитанников, их взаимоотношения с родителями, сверстниками. В этом помогают различные диагностические исследования. Овладение диагностическими методиками значительно расширяет психологическую компетентность педагога и становится условием его профессионального роста и мастерства. Анализ результатов диагностики позволит педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

В МБУДО Кемском Доме Далее по тексту – ДТ, учреждение) творчества разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве **основополагающего подхода** к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Цель программы: разработка системы отслеживания и оценивания результатов обучения по образовательным программам.

Программа мониторинговых исследований (далее по тексту – Программа), проводимых в ДТ в течение учебного года включает:

-Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности), а также реализация творческого потенциала учащегося.

-Мониторинг развития качеств личности учащихся.

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В системе педагогической деятельности сегодня широко реализуется такой компонент, как диагностика. Овладение диагностическими методиками значительно расширяет психологическую компетентность педагога и становится условием его профессионального роста и мастерства.

Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить наши представления об учащих, которые у нас занимаются, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса. Процесс изучения личности организуется по-разному. В идеале для каждой дополнительной общеразвивающей программы необходимо создавать комплекс диагностических методик, отвечающих целевым установкам образовательной программы.

Диагностика решает *следующие задачи*:

- анализирует процесс и результаты развития учащихся;
- анализирует процесс и результаты обучения (объем и глубину обученности, умение использовать накопленные знания, навыки, уровень сформированности основных приемов мышления, владение способами творческой деятельности;
- анализирует процесс и достигнутые результаты воспитания (уровень воспитанности, глубину и силу нравственных убеждений, сформированность поведения)

Основные принципы проведения диагностики.

Принцип систематичности. Систематичность заключается в том, что регулярному диагностированию подвергаются все учащиеся творческого объединения на протяжении всего срока обучения по программе. Диагностирование проводится на всех этапах педагогического процесса – от начального восприятия знаний до их практического применения.

Принцип объективности. Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария (заданий, вопросов и т.д.), доброжелательном отношении педагога ко всем учащимся.

Принцип наглядности. Принцип означает, что диагностирование проводится для всех учащихся открыто по одним и тем же критериям. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов диагностических срезов, их обсуждение и анализ.

Основные этапы проведения диагностики.

Педагогическая диагностика состоит из этапов:

- Прогностическая (входной контроль) диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

- Текущая диагностика (промежуточная аттестация) (проводится в течение года, чаще в декабре) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

- Итоговая (аттестация) диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Диагностика включает в себя три этапа:

- I этап – организационный (подготовительный) - определяются цели, объекты, направления (например, объектом может стать определенная группа творческого объединения, а направление – качество обучения).

- II этап – практический (диагностический) - выбор инструментария (способы отслеживания результатов)

Способы отслеживания результатов:

- Педагогическое наблюдение.
- Анкетирование.
- Тестирование.
- Тренинги.
- Игры.
- Собеседование.
- Зачет по контрольным нормативам.
- Концерты.
- Выставки.
- Творческий отчет.
- Защита проекта.
- Социальные практики.
- Конкурсы и т.д.

III этап – аналитический – обработка и систематизация информации (накопление материала в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал).

В лично-ориентированном процессе обучения результаты прямо и непосредственно зависят от точности, полноты и своевременности диагностических выводов. Сравнение результатов разных диагностических обследований покажет, насколько учащийся продвинулся в овладении каждым из компонентов учебной деятельности с начала учебного года.

Проводя педагогическую диагностику важно зафиксировать:

- какие изменения произошли с учащимся в процессе обучения;
- как изменяется его понимание требований, предъявляемых к нему по освоению образовательной программы;
- в какой помощи педагога он нуждается.

Правила проведения диагностики

1. Установление контакта между педагогом и учащимся. Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, заинтересованность.

2. Диагностика проводится в течение 15-30 минут (в зависимости от возраста учащихся и задач исследования).

3. Все учащиеся должны быть поставлены в одинаковые условия.

4. Следует принимать учащегося таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.

5. Результаты диагностики должны обязательно фиксироваться.

6. Диагностика завершается тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного процесса.

Основные методы педагогической диагностики

1. **Анкетирование.** Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъективный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

2. **Индивидуальная беседа.** Индивидуальная беседа с учащимся предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся.

3. **Тесты.** Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин "тест" происходит от английского test - испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт. Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений.

Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов.

План создания тестов:

- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;

- подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов;
- экспериментальная проверка теста.

Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть:

- относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;
- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;
- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

4. **Наблюдение.** Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

- оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция обучающего на различные воспитательные влияния);

- наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;

- в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика;

- наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

В ДТ детей особое внимание уделяется результативности обучения, что связано с требованием повысить качество и эффективность российского образования в целом. Лучшим средством для проверки результатов обучения является диагностика образовательного процесса, организованная посредством аттестации учащихся.

Аттестация учащихся дает возможность осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности учреждения в целом, проводить корректировку и прогнозирование развития процесса обучения.

Педагогу дополнительного образования аттестация позволяет оценить результативность обучения и воспитания учащихся в рамках своей образовательной программы, внести необходимые коррективы в методику преподавания, повысить свой профессиональный уровень.

Учащемуся и его родителям (законным представителям) аттестация не только наглядно демонстрирует достигнутый им уровень обучения, но и демонстрирует учащемуся его личностно-творческий рост, что является хорошим стимулом для дальнейшего развития.

В целом же для ДТ аттестация учащихся является важным показателем качества образовательных услуг, и, соответственно, престижа в социуме. Все вопросы аттестации учащихся в ДТ регулируются «Положением об аттестации учащихся». Оно определяет основные моменты, связанные с этим процессом: цели, задачи, принципы аттестации, ее виды и формы, критерии оценки, организационные этапы. Предметом ежегодной проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей. При выборе форм аттестации педагоги ДТ стараются предоставить каждому учащемуся как можно больше возможностей для демонстрации своих успехов. Поэтому эти формы отличаются большим разнообразием: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, творческие и социальные проекты, практические задания, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклады, тематические чтения, презентации и т.д.

Система оценки результативности обученности по дополнительной общеразвивающей программе имеет свою специфику: она не является унифицированной и во многом зависит не только от преподаваемого предмета (дисциплины), но и от личности учащегося и взглядов педагога. Общей формой оценки для всех педагогов ДТ является уровень (максимальный, средний и минимальный).

При определении уровня обученности в ДТ используются следующие показатели: *максимальный, средний и минимальный уровни.*

Диагностика образовательного процесса в ДТ делится на *входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.*

На входном контроле происходит фиксация начального уровня (знаний, навыков, развития и т.п.). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат. Он, как правило, проводится в сентябре – октябре, когда комплектуется группа. Однако, если в коллектив пришел ребенок в течение учебного

года, он также проходит через это испытание. В сентябре все учащиеся проходят входной контроль (второй, третий и т.д. год обучения). Его задача – установить, на каком уровне находится учащийся к началу учебного года. После летнего перерыва учащиеся многое забывают, и, если это так, придется соответствующим образом скорректировать свою деятельность.

В середине года проводится **промежуточная аттестация**. На ней проверяется, как усвоили учащиеся пройденный за пол года материал. Необходимость этого этапа очевидна: если не проверить результативность обучения сейчас, то к моменту следующей проверки – в конце года – будет уже поздно что-либо исправлять.

В конце учебного года проводится **годовая (итоговая) аттестация**, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, то проверяется знание всей программы в целом.

Таким образом, аттестация учащихся производится три раза в учебном году: в начале, в середине и в конце. Это обеспечивает постоянное, непрерывное наблюдение за результативностью обучения, которое называется «мониторинг» (от английского «monitor» – «следить, вести наблюдение»). Между этими проверками педагог может проводить текущий, тематический и любой другой контроль.

Сопоставляя начальный уровень учащегося (результаты предварительной аттестации) и конечный (результаты итоговой аттестации), можно судить о достигнутых результатах. Сопоставление исходного и конечного общего уровня (то есть все учащиеся в целом) позволяет судить о мастерстве педагога. Аттестация в середине года позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с учащимися.

Все результаты аттестации отражаются в ведомости установленной формы. Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию по общеразвивающей программе на основании положения удостоверяются о завершении курса обучения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Непременным методическим условием при выборе формы аттестации учащихся является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст учащегося, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности. Это могут быть, в зависимости от предмета изучения, собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих, исследовательских и изобретательских работ и проектов, доклад, тематические чтения и т.д. Как правило:

- для объединений технической направленности больше подходит такая форма аттестации как соревнование или выполнение контрольных нормативов, выполнение зачетной работы,

- педагогам по декоративно-прикладному творчеству – выставка работ учащихся,

- музыкальным и танцевальным коллективам – концерт или конкурс,

- студиям по развитию способностей - открытое занятие,

- педагогам, работающим по программам социально-педагогической направленности – защита проектов, социальные практики и т.п.

Универсальной формой проверки является тестирование. Его можно применить практически в любой направленности при проверке теоретической подготовки учащихся.

Теоретическая подготовка должна проверяться так же, как и практическая. Здесь можно порекомендовать два пути: либо умения и навыки проверять одной формой, а теорию – другой (возможно, для этого придется проводить еще одно занятие), либо совместить эти два вида проверки в одной форме. Это может быть:

Для педагогов по ИЗО и декоративно-прикладному творчеству	Просмотр выставочных работ: учащийся вместе с педагогом готовит выставку своих работ, а потом представляет их, рассказывая, в какой технике выполнен тот или иной рисунок, каковы его композиционные особенности, цветовая гамма и т.п. теоретические аспекты.
Для педагогов музыкальной, художественной направленности	Концертное выступление (представление): учащийся не только исполняет какое-либо произведение, песню, танец, но и представляет его, рассказывая, из скольких частей оно состоит, в какой тональности исполняется, в каком характере, жанре, кто его автор и т.п.
Для педагогов по техническому творчеству	Выставка-презентация: на стенде выставляется работа учащегося (техническая модель и т.п.) и он проводит по ней своеобразную «экскурсию».
Для педагогов социально-педагогической, естественно-научной направленностей	Защита исследовательских, проектных работ: учащийся проводит учебные исследования, создает работу (проект, доклад, презентацию и т.п.) и проводит ее публичную защиту.

Подбирать форму аттестации желательно так, чтобы учащийся видел свой «рост», ему было очевидно, что он продвинулся в своем развитии.

Например:

Организация авторских выставок работ учащегося, когда присутствуют все его работы, выполненные в течение года: ребенок сразу видит рост своего мастерства.

Видеомониторинг -привлекает родителей учащихся. Педагоги снимают на видеокамеру подготовку к спектаклям, концертам и сами спектакли, и отчетные выступления учащихся в течение всего периода их обучения. Таким образом, помимо возможности сразу же указать учащимся на их ошибки, можно легко увидеть (сопоставляя записи разных лет), насколько далеко продвинулся каждый участник коллектива по сравнению со своим первоначальным уровнем.

Интересные и увлекательные для учащихся формы: игра, конкурс мастерства, викторина и т.п.

ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ

Полученный результат обучения зафиксировывается документально. В ДТ утверждены формы (прилагаются) для отражения результатов диагностики и аттестации. Однако в рамках своего объединения педагог может разрабатывать и использовать свои формы для фиксации результатов.

Результат доводится до каждого учащегося. Все результаты сводятся в общую ведомость, которая сдается зам. директору по УВР, а копия остается у педагога для дальнейшей работы.

Фиксация результатов аттестации крайне необходима, как бы тяжела она не была для педагогов. Именно эта форма мониторинга используется как доказательство качественной работы педагога при прохождении им процедуры аттестации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Когда педагог определился с формой проведения, форм оценки, продумал, где он будет отражать результаты аттестации, наметил направления их анализа, то перед ним неизбежно встает вопрос: «Как организовать проведение самой аттестации в объединении?». Эта деятельность связана в первую очередь с разработкой необходимых для аттестации документов. Необходимо сделать следующее: на основании «Положения по аттестации учащихся» педагог составляет программу аттестации, которая состоит из трех частей:

I. По каждой теме образовательной программы, которая подлежит аттестации, педагог приводит перечень контрольных вопросов (если в учебном плане программы на эту тему отведены теоретические часы) и контрольных заданий (если отведены часы практики). Теперь он четко представляет себе, что именно он должен включить в аттестационный материал, то есть, что именно он должен проверить.

II. На основании избранных им форм проведения аттестации педагог для каждого ее этапа делает соответствующую разработку. То есть, если, например, аттестация проходит в виде тестирования, то составляются тесты, если в форме открытого занятия, то делается разработка занятия, если в виде концерта или спектакля, то составляется сценарий их проведения и т.п. Естественно, что в разработку должен входить весь представленный к аттестации материал.

III. Педагог определяет параметры и методику оценки результатов аттестации. Параметрами могут служить элементарные составляющие (теория и практика) и системные блоки (ритм, выразительность, координация и т.д.). Методика оценки должна показывать, как выводится результат аттестации.

Аттестационная процедура может проходить в любой форме (мероприятие, занятие и т.п.), однако очень желательно разработать план ее проведения. Если это занятие, то необходим как можно более подробный конспект, где будет обозначена последовательность выполнения заданий, их продолжительность, перерывы и т.д. Наличие даже схематично написанного плана позволяет педагогу чувствовать себя увереннее. И наоборот, отсутствие такого плана заставляет педагога нервничать, сбиваться, допускать множество ошибок, что сильно сказывается на результатах аттестации.

ОЦЕНКА УРОВНЯ КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ И ОБЪЕДИНЕНИЯ В ЦЕЛОМ

Как проверить знания, умения и навыки, то есть уровень освоения образовательной программы учащимся, так, чтобы результат был максимально беспристрастным и объективным? Можно использовать следующую методику.

1. Рабочая программа состоит из учебных тем. Сначала надо определить, насколько хорошо учащийся усвоил каждую тему. Педагог определяет теоретические и практические требования к конкретной теме.

Например: правильно ответить на три вопроса и выполнить два задания. Таким образом, всего пять оцениваемых параметров:

№	Оцениваемые параметры
1	1-й теоретический вопрос
2	2-й теоретический вопрос
3	3-й теоретический вопрос
4	1-е практическое задание
5	2-е практическое задание

Предположим, учащийся показал следующие результаты:

№	Оцениваемые параметры	Результаты учащегося
1	1-й теоретический вопрос	+ (правильно)
2	2-й теоретический вопрос	+ (неправильно)
3	3-й теоретический вопрос	+ (правильно)
4	1-е практическое задание	+ (правильно)
5	1-е практическое задание	- (неправильно)

Итак, учащийся из 5 параметров освоил 4. Делим это число на общее количество заданий по теме и умножаем на 100%: $(4:5) \times 100\% = 80\%$.

Таким образом, данную тему учащийся усвоил на 80%, что соответствует максимальному уровню.

Предположим, в образовательной программе всего три темы, которые учащийся усвоил, соответственно на 100%, 80% и 60%. Складываем эти значения и делим на количество тем в программе: $(100\% + 80\% + 60\%):3 = 80\%$. Получается, что учащийся усвоил программу на 80% - это максимальный уровень.

2. Таким же образом высчитывается общая оценка (уровень) (последний столбец в ведомости). Берутся результаты по всем показателям (оцениваемым параметрам) и подсчитывается: сколько максимального уровня, среднего и минимального.

Например, при выявлении начального уровня знаний, навыков, развития учащихся в рамках прогностической диагностики (входной контроль) - 4 параметра, из них по 3 параметрам - максимальный уровень, по 1 параметру - средний уровень. Подсчет: 100% - 4 параметра, 3 параметра - 75%, 1 параметр - 25%, поэтому общая оценка - максимальный уровень.

№	ФИ учащегося	1			2			3			4			Общая			
		Познавательная активность			Сформированность специальных ЗУНов			Сформированность самостоятельности			Коммуникативные умения						
		Макс	Ср.	Мин	Макс	Ср	Мин	Макс	Ср	Мин.	Макс	Ср	Мин	Макс	Ср	Мин	
1	Петров Илья	+			+			+				+					

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительным общеразвивающим (рабочим) программам - 14 параметров.

При проведении оценивания личностного развития учащихся - 13 параметров.

При подсчете общей оценки-уровня используется % соотношение. Если при подсчете получается равнозначный результат (50% на 50%), то право выбора остается за педагогом.

Если большинство учащихся полностью освоило программу, то есть имеют максимальный и средний уровень знаний, значит, общий уровень объединения хороший.

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

Полученные результаты аттестации необходимы для выполнения двух важных действий: во-первых, для перевода учащихся на следующий год (этап) обучения, во-вторых, для тщательного анализа самим педагогом, по результатам которого либо в процесс обучения вносятся коррективы (если результаты аттестации отрицательные), либо принимается решение никаких изменений не вносить (если результаты аттестации положительные) и продолжать работу в том же успешном ключе. Перевод учащихся на следующий год обучения возможен, если они показали достаточный уровень знаний, умений и навыков, то есть освоили программу в необходимой мере. Тем, кто не смог сделать этого, педагог может порекомендовать пройти повторное обучение. Это – первый итог подведения результатов аттестации. Вне зависимости от того, какие результаты показали учащиеся объединения – максимальные или минимальные, - они педагогом подвергаются анализу.

Направления анализа и параметры подведения итогов результатов аттестации:

№	Направления анализа результатов аттестации учащихся	Параметры подведения итогов
1	Уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности	Уровень знаний, умений, навыков учащихся
2	Полнота выполнения образовательной программы детского объединения	Количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени
3	Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы	Перечень основных причин невыполнения учащимися образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы

Результаты входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся творческих объединений анализируются методистом и представляются администрации ДТ, которая подводит общий итог.

Методист оказывает педагогам всю необходимую помощь при проведении аттестации учащихся.

**План
работы педагога д.о. по диагностике в детском объединении на учебный год**

Объект диагностики	Группы	Показатели	Уровни	Используемые методики	Сроки	Мероприятия по результатам диагностики
Определение уровня подготовки учащихся в начале обучения (входной контроль, прогностическое диагностирование)	Все	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Коммуникабельность 	максимальный средний минимальный	Собеседование, тестирование, наблюдение	Сентябрь, при зачислении	Ведомость, выводы
Оценка успешности изучения раздела (промежуточный контроль, текущая диагностика)	Все	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Умение пользоваться дидактическими материалами • Проявление творческих способностей • Умение планировать свою работу 	максимальный средний минимальный	Тестирование, зачет, контрольные задания	Декабрь	Анализ, корректировка образовательной программы
Оценка личностных достижений учащихся (промежуточный контроль, текущая диагностика)	Все	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические характеристики • Когнитивные характеристики • Эмоциональная сфера • Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности • Мотивационная сфера 	максимальный средний минимальный	Наблюдение	Декабрь	Отработка критериев личностного роста учащихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению
Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)	По завершению ДОП	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Коммуникабельность • Умение пользоваться дидактическими материалами • Проявление творческих способностей • Умение планировать свою работу 	максимальный средний минимальный	Контрольные задания, тестирование, наблюдение	Апрель-май	Подведение итогов учебного года, педсовет
Степень удовлетворенности учащихся	Все	<ul style="list-style-type: none"> • Степень удовлетворенности учащихся мероприятиями • Степень стремления учащихся к активной подготовке мероприятий • Степень удовлетворенности учащихся занятиями 	максимальный средний минимальный	Анкеты, наблюдения, беседы, тесты	Апрель-май	Анализ, справка

**Инструкция по проведению
прогностической диагностики учащихся (входной контроль)**

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
<p>Максимальный уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей. Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей; Минимальный уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p>	<p>Максимальный уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться. Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха. Дети с минимальным уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p>	<p>Максимально самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания. Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p>Минимально самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p>	<p>Максимальный уровень: ребенок отвечает на вопросы по теме и выполняет задания на 80-100%</p> <p>Средний уровень: ребенок отвечает на вопросы по теме и выполняет задания на 50-80%</p> <p>Минимальный уровень: ребенок отвечает на вопросы по теме и выполняет задания на менее 50%</p>	<p>Максимальный уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то. Средний уровень свидетельствует о контактности с педагогом и неконтактности со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу. Минимальный уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение. При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>

**Диагностическая карта начального уровня знаний, навыков, развития учащихся
в рамках прогностической диагностики (входной контроль)**

ДОП « _____ »

Группа № _____ Год обучения: _____ Педагог: _____.

Форма аттестации: теория: собеседование, практика:наблюдение.

№	ФИ учащегося	Познавательная активность			Сформированность специальных ЗУНов			Сформированность самостоятельности			Коммуникативные умения			Общая		
		Макс	Ср.	Мин.	Макс	Ср.	Мин.	Макс	Ср.	Мин.	Макс	Ср.	Мин.	Макс	Ср.	Мин.
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
ИТОГО:																

Педагог дополнительного образования: _____

подпись

расшифровка подписи

**Инструкция по проведению промежуточной и итоговой диагностики учащихся
(оценивание учебных достижений учащихся
по дополнительным общеразвивающим (рабочим) программам)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	Собеседование
II. Практическая подготовка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> - (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- <i>минимальный уровень умений</i> (ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки:			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			

<p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p> <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>- <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога),</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей), • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) <p>уровни - по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p>
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p>			
<p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</p> <p>Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации.</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.</p>	<p>уровни - по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3. Учебно-коммуникативные умения:</p>			
<p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Способность самостоятельно готовить рабочее место к деятельности и убирать его.</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>уровни - по аналогии с п. 3.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). <p>Удовлетворительно - хорошо - отлично</p>	<p>Наблюдение</p>

№ п.п	Фамилия, имя учащегося	Достижения учащихся (название мероприятия, результат)	Общий результат (количество мероприятий)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
Педагог дополнительного образования:		_____	_____
Члены аттестационной комиссии:		подпись	расшифровка подписи

**Инструкция по проведению промежуточной и итоговой диагностики учащихся
(оценивание личностного развития учащихся)**

I. Психофизиологические характеристики

1. Память (ПМ) учащегося оценивается визуально:

Высокий (максимальный) уровень	очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая
Средний уровень	средний уровень памяти, характеристики неустойчивы
Низкий (минимальный)	плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая

2. Внимание (ВМ) оценивается визуально:

Высокий (максимальный) уровень	высокая концентрация внимания, быстрая реакция, учащийся почти не отвлекается на посторонние дела
Средний уровень	неустойчивое внимание или его средний уровень
Низкий (минимальный)	низкая концентрация внимания, реакция замедленная, учащийся постоянно отвлекается

3. Моторика (М) – оценивается визуально:

Высокий (максимальный) уровень	учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно
Средний уровень	средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение
Низкий (минимальный)	низкий уровень владения

4. Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО). Для оценивания этого качества внимательнее наблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как учащийся размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

Высокий (максимальный) уровень	высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально
Средний уровень	средний уровень или неустойчивый
Низкий (минимальный)	низкий уровень

II. Когнитивные характеристики.

1. Скорость восприятия и переработки информации (С) оценивается визуально:

Высокий (максимальный) уровень	способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание
Средний уровень	средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание
Низкий (минимальный)	низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы

III. Эмоциональная сфера.

1. Эмоциональный самоконтроль (ЭС) – определите визуально, насколько учащийся способен управлять своими эмоциями.

Высокий (максимальный) уровень	высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально
Средний уровень	средний (неустойчивый) уровень самоконтроля
Низкий (минимальный)	низкий уровень самоконтроля: учащийся не способен сдерживать свои эмоции

2. Преобладающее настроение на занятии (Н).

Высокий (максимальный) уровень	рабочее, мажорное настроение
Средний уровень	неустойчивое настроение
Низкий (минимальный)	нерабочее, минорное настроение

3. Волевые качества (В). Определите визуально, в какой степени проявляются у учащегося волевые качества на занятии, на мероприятиях.

Высокий (максимальный) уровень	высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае
--------------------------------	---

	необходимости, в трудолюбии, усердии
Средний уровень	средний (неустойчивый) уровень
Низкий (минимальный)	низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости

4. Реактивность (Р) - вспомните особенности поведения учащегося на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы **И, Р, Н**, преобладающий характер поведения учащегося.

И	импульсивное поведение: учащийся способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.
Р	рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.
Н	неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

IV. Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.

1.Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД). Оценивается реальное место и роль учащегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (**Л**), признаваемый (**П**), отвергаемый(**О**).

Л	Лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.
П	Признаваемый авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).
О	Отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

2.Преобладающий характер стиля общения (ХСО).

Т	Терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.
К	Конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.
А	Неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

V. Мотивационная сфера. 1.Уровень мотивации (У).

Высокий (максимальный) уровень	высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.
Средний уровень	средний (неустойчивый) уровень мотивации.
Низкий (минимальный)	низкий уровень мотивации: ребёнок без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.).

2.Интерес к предмету (ИП): высокий, средний; низкий.

Карта личностных достижений учащегося

Фамилия, имя ребенка _____

Название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____ Дата зачисления _____

Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</u></p> <p><i>1.1 Теоретические знания:</i></p> <p>а) б) с) и т.д.</p> <p><i>1.2 Владение специальной терминологией</i></p> <p><u>II. Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p><i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i></p> <p>а) б) с) и т.д.</p> <p><i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i></p> <p><i>2.3. Творческие навыки</i></p> <p><u>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p><i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i></p> <p>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации с) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p><i>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</i></p> <p>а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии.</p> <p><i>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</i></p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности с) умение аккуратно выполнять работу</p>						
<p>IV. Предметные достижения учащегося:</p> <p>- на уровне детского объединения. - на уровне ДТ. - на уровне района, города. - на республиканском, международном уровне.</p>						

