

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА» КЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете МБУДО Кемского
Дома творчества
Протокол № 1 от 01.09.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБУДО Кемского
Дома творчества № 171 о.д.
от 01.09.2018 г.

**Образовательная программа
МБУДО Кемского Дома творчества
на 2018 – 2019 учебный год**

г. Кемь
2018

Пояснительная записка к учебному плану МБУДО Кемского Дома творчества на 2018-2019 учебный год

В современных условиях становится очень важным наличие творчески развитых детей, ясно осознающих свои способности и желания. Поэтому роль учреждений дополнительного образования в системе образования достаточно актуальна. Дополнительное образование ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области, области практических действий на пути к мастерству; предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения.

Дополнительное образование по своей сути уникально. Именно в учреждениях дополнительного образования детей происходит сложный многофакторный процесс — формирование личности молодого жизнеспособного поколения. Дополнительное образование — это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично.

Дополнительное образование детей, учащихся в МБУДО Кемском Доме творчества (далее по тексту — ДТ), является составляющей частью образовательного пространства Кемского муниципального района. Оно социально востребовано. Исследование социального заказа на услуги дополнительного образования показало, что представляемые услуги формируются, исходя из возможностей самой организации, его имеющегося кадрового потенциала и с учетом потребностей и интересов потребителей этих услуг — детей.

Сегодня ДТ — муниципальное бюджетное многопрофильное учреждение дополнительного образования как детей, так и взрослых. Меняются названия ДТ, система подчинения, но правопреемник всех старых названий — Дом, стремится сохранить все достижения в работе с детьми и в то же время берет на вооружение все новое в содержании, формах и методах.

Данная образовательная программа — это многофункциональный документ, отражающий реальное состояние учреждения в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями, а также перспективы его развития.

Образовательная программа — это нормативный документ, обеспечивающий управление деятельностью ДТ, а также определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДТ.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497,
- Концепцией развития дополнительного образования детей" (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р,
- Законом Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК "Об образовании",
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 04.07.2014 №41 «Об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом ДТ.

Основной целью реализации настоящей образовательной программы является развитие мотивации личности учащихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий ее духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

Данная образовательная программа способствует достижению цели на уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДТ. Достижение цели возможно при использовании:

- практического опыта педагогов ДТ;
- ресурсного обеспечения ДТ (кадрового, методического и др.);
- партнерства с другими учреждениями и организациями.

Основные задачи реализации настоящей образовательной программы:

- обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг для каждого учащегося ДТ;
 - создать и обеспечить необходимыми условиями для личностного развития, укрепления здоровья, формирования общей культуры; профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
 - обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание учащихся, выявление, развитие и поддержка одаренных и проявивших выдающиеся способности;
 - оказать, по возможности, информационно-методическую, консультативную, практическую помощь образовательным организациям города и района;
 - развить структурно-функциональную модель взаимодействия ДТ с родителями;
 - развить и укрепить материально-техническую базу ДТ,
 - развить дополнительные образовательные услуги для взрослого населения.

В основу реализации образовательной программы заложены следующие основные принципы:

- принцип открытости – предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей учащихся через официальный сайт ДТ о результатах реализации образовательной программы;
- принцип системности – предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса и включает разработку учебного плана;
- принцип сотрудничества – предполагает создание партнерских отношений с общественными организациями и организациями образования и культуры.

Образовательная программа ДТ предназначена удовлетворять потребности:

учащихся - в получении качественного бесплатного дополнительного образования по общеобразовательным программам, реализуемым ДТ; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

общества и государства - в совершенствовании системы дополнительного образования учащихся, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации их к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных организаций - в организации дополнительного образования в образовательных учреждениях педагогическими работниками ДТ на основе договоров о сотрудничестве;

учреждения образования, культуры и других социальных партнеров - в предоставлении творческих выступлений детских объединений;

выпускника ДТ - в социальной адаптации.

Ожидаемые результаты для участников образовательного процесса:

Учащиеся:

- осознание значимости ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне;
- приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознания выбора, специфического умения решения жизненных и профессиональных задач;
- формирование собственной субъективной позиции.

Родители:

- формирование и развитие чувства причастности к жизни ДТ, совместной ответственности за результаты воспитания детей.

Педагоги:

- приобретение специфических знаний в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии;
- получение возможности профессионального роста, изменения своей профессиональной позиции.

Таким образом, исходя из цели данной образовательной программы, результатом деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин.

Выпускник ДТ получает возможность профессионального и личностного самоопределения, более подготовлен к жизненным ситуациям в обществе.

Модель выпускника ДТ

Образовательный уровень	Физическое здоровье	Психические процессы	Познание мира	Общение и совместная деятельность	Ценностные ориентации	Направленность личности
--------------------------------	----------------------------	-----------------------------	----------------------	--	------------------------------	--------------------------------

учащихся						
основное	Ведение здорового образа жизни	Анализ своего психического состояния и состояния окружающих. Усвоение правил рефлексии	Полное освоение дополнительной общеобразовательной программы, самостоятельное продвижение в выбранной области человеческой деятельности	Формирование культуры труда и общения. Активное участие в социально-значимых делах, творческих сообществах	Ориентация в системе ценностей	Выбор профессии
среднее	Формирование отношения к собственному здоровью как к личной ценности. Усвоение правил здорового образа жизни	Развитие эмоционально-волевой сферы. Освоение правил самоанализа	Освоение дополнительных общеобразовательных программ на уровне первоначальных знаний, умений и навыков	Усвоение норм общения, совместного досуга, участие в социально-значимых массовых мероприятиях	Ориентирование в общечеловеческих и национальных ценностях	Выполнение творческих работ, участие в конкурсной деятельности
начальное	Формирование отношения к здоровью как к ценности. Освоение простейших приемов релаксации	Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Освоение правил самоконтроля	Усвоение первоначальных сведений о выбранной сфере дополнительного образования и простых способах деятельности	Работа в группах под руководством педагога. Усвоение правил общения и совместного труда	Усвоение ценностей сферы деятельности и культуры, отраженных в дополнительной общеобразовательной программе	Развитие интереса, поощрение социально-значимых увлечений
дошкольное	Формирование навыков личной гигиены	Развитие психических процессов	Расширение знаний об окружающем мире и себе	Усвоение правил общения и совместного труда. Работа в мини-группах под руководством педагога	Знакомство с моральными качествами людей. Проигрывание простейших ролей	Выявление и развитие интересов и способностей

Краткая характеристика МБУДО Кемского Дома творчества

Название образовательной организации:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества» Кемского муниципального района.

Время создания образовательной организации:

- дата открытия - 1956 г.;
- время существования – 61 год.

Изменение названия образовательной организации:

Первоначальное наименование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества» Кемского муниципального района – Кемский районный Дом пионеров и школьников. На основании решения исполнительного комитета Кемского районного Совета народных депутатов № 396 от 29.11.1991 года (регистрационный номер № 034/3 от 06.02.1995 года) переименован в Дом творчества детей и подростков г.Кеми.

Дом творчества детей и подростков г. Кеми переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Дом детства и юношества г.Кеми в соответствии с постановлением Главы самоуправления г.Кеми и района № 254 от 10.05.2001 года.

Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Дом детства и юношества г.Кеми переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детства и юношества г.Кеми в соответствии с постановлениями Главы самоуправления г.Кеми и района № 98 от 17.02.2004 года и Главы администрации Кемского муниципального района № 579 от 21.08.2008 года.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детства и юношества г.Кеми переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Кемского муниципального района в соответствии с постановлениями администрации Кемского муниципального района № 462 от 23.06.2011 года и № 1003 от 28.12.2011 года.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Кемского муниципального района переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества» Кемского муниципального района (далее – Учреждение) в соответствии с постановлением администрации Кемского муниципального района от 15 мая 2015 года № 364 (сокращенное название - МБУДО Кемский Дом творчества).

ДТ является учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные педагогическими работниками, которые рассмотрены на Педагогическом совете и утверждены приказом директора. Право на ведение образовательной деятельности, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у ДТ с момента выдачи ему лицензии.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2786 серия 10Л01 №0007379, дата выдачи 17.03.2016г. - бессрочно.

Организационно-правовая форма:

ДТ – некоммерческая организация - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования.

Юридический адрес:

186610, Республика Карелия, г. Кемь, Пролетарский пр., д. 55.

Фактический адрес:

186610, Республика Карелия, г. Кемь, Пролетарский пр., д. 55.

Направление деятельности:

Организация образовательного процесса

ДТ осуществляет доступное бесплатное обучение (за исключением платных образовательных услуг), исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Приоритетные направления деятельности ДТ выстроены в соответствии с целями и задачами учреждения дополнительного образования, которые отражены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013.г №1008). В условиях многообразия деятельности ДТ существует уровень согласования и преемственности основных и частных целей, которые отражены в Уставе и программах, реализуемых в ДТ.

В ДТ организуется работа с детьми преимущественно в возрасте от 3 до 18 лет. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая – обучение по дополнительным общеразвивающим программам, с 01 июня по 31 августа – реализация программ в рамках летней оздоровительной кампании.

Организация образовательного процесса в ДТ регламентируется продолжительностью, фиксированными сроками начала и окончания, режимом занятий; доступностью.

№ п/п	Цели и задачи организации и осуществления образовательного процесса (в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)	Отражение целей и задач в программных документах ДТ		
		Образовательная программа	Программа развития	Результат
1.	Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся	Обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося.	Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.	Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, семье, Родине
2.	Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности			Обеспечение необходимых условий для творческого труда обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности
3.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся			
4.	Профессиональная ориентация обучающихся	Обеспечить условия для личностной самореализации обучающихся.	Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся в социально-досуговой деятельности.	Обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения обучающихся
5.	Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.			Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе
6.	Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также	Создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей	Создание условий для совершенствования качества	Формирование здорового образа жизни, удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом

	в занятиях физической культурой и спортом	ей формирование и развитие творческого потенциала обучающихся, активизацию их познавательных интересов.	лично-ориентированного образования.	
7.	Формирование общей культуры обучающихся			Формирование общей культуры обучающихся
8.	Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся			Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда обучающихся

Учебный план ДТ предусматривает организацию работы с учащимися по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия начинаются не ранее 09.00 часов, заканчиваются не позднее 20.30 часов. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Обучение проводится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, запросов образовательных учреждений.

Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и установленных санитарно-гигиенических норм СанПиН.

Расписание занятий объединений составляется зам.директора по УВР ДТ на основании расписаний, представленных педагогами, с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом того, что занятия в ДТ являются дополнительной нагрузкой к учебной работе учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Образовательный процесс осуществляется во вторую половину дня.

Содержание образовательной программы может изменяться в соответствии с:

- социальным заказом на образовательные услуги со стороны учащихся (детей, подростков) и семьи в целом;
- приоритетными направлениями социально-экономического и культурного развития района;
- муниципальным заданием на оказание услуг в сфере образования;
- материально-техническим оснащением учебного процесса.

В общеразвивающих программах ДТ предусмотрена реализация национально-регионального компонента, которая наиболее точно осуществляется в объединениях художественной и туристско-краеведческой направленности.

Ежегодная корректировка образовательной программы находит отражение в учебном плане ДТ - одном из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса.

Учебный план ДТ реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
- возможность их свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития.

Согласно Уставу ДТ и СанПиН недельная нагрузка на одного учащегося в объединениях составляет:

№	Возраст	Число занятий в неделю/ число учебных часов	Продолжительность занятия, мин
---	---------	---	--------------------------------

1	3-5 лет	2-3 / 1 - 4	20
2	5-6 лет		20
3	6-7 лет		30
4	8-18 лет и более	2, 3, 4/ 2-3 (в зависимости от вида деятельности)	45

Образовательная деятельность в 2018-2019 учебном году осуществляется:

1) В 17 объединениях (15 - по муниципальному заданию и 2 - платные услуги):

2) По 28 дополнительным общеобразовательным программам (из них 26 по муниципальному заданию и 2 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (платные услуги)) следующих направленностей:

В соответствии с муниципальным заданием	Платные услуги
<ul style="list-style-type: none"> • техническая, • туристско-краеведческая, • художественная • социально-педагогическая 	<ul style="list-style-type: none"> • художественная

Техническая направленность - реализуется 3 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее по тексту рабочие программы) с целью приобщения детей к техническому творчеству и развитию их способностей посредством изготовления авиационных моделей.

Туристско-краеведческая - реализуется 3 рабочими программами (по муниципальному заданию) и 1 рабочей программой (платные услуги) с целью воспитания на краеведческом материале думающей, творческой, свободной личности, связывающей воедино опыт прошлого, настоящее и будущее.

Художественная - реализуется 19 рабочих программ с целью развития художественных способностей детей, формирования их эстетического вкуса.

Социально-педагогическая - реализуется 1 рабочей программой.

Дополнительные общеобразовательные программы преимущественно художественной направленности и сроком реализации от 1 до 3 лет, и 1 год.

№ п / п	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы			Итого
		1 год	от 2 до 3 лет	более 3-х лет	
По муниципальному заданию.					
1	Техническая	2	1	0	3
2	Туристско-краеведческая	0	3	0	3
3	Художественная	6	12	1	19
4	Социально-педагогическая	1	0	0	1
	ИТОГО:	9	16	1	26
Платные услуги.					
1	Художественная	2	0	0	2
	ИТОГО:	11	16	1	28

3) В 2018-2019 учебном году 2 педагога д.о. находятся в отпуске по уходу за ребенком:

<i>Художественная направленность</i>

1	«Танцевальный калейдоскоп» - Ващенко Н.А.	0	0		26	0	0
2	Изостудия «Палитра» - Достовалова О.В.	0	0		24	0	0

4) На 2018-2019 учебный год вакансии не включены в учебный план в связи с трудным финансовым положением.

Характеристика контингента учащихся

№ п. п	Направленность	Количество				
		объединений	рабочих программ	учебных групп	недельная нагрузка педагогов/часов	учащихся
1	ТЕХНИЧЕСКАЯ	1	3	5	18	47
2	ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	3	3	4	16	50
3	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	10	19	28	122	420
4	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	1	1	1	4	14
	Подитог:	15	26	38	160	531
	Педагоги в отпуске по уходу за ребенком	-	-	-	50	-
	Вакансия	-	-	-	-	-
	Подитог:	15	26	38	210	531
	Платные услуги					
1	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ (дети)	1	1	2	6	38
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ (взрослые)	1	1	1	3	15
	Подитог:	2	2	3	9	53
	ВСЕГО по ДТ:	17	28	41	219	584

- 1) Дети-инвалиды: _____ чел:
 - художественная направленность - _____ чел.,
 - туристско-краеведческая направленность – _____ чел.
 - в социально-педагогическая направленность - _____ чел.
 - в техническая направленность - _____ чел.

- 2) Дети с ОВЗ: _____ чел:
 - художественная направленность - _____ чел.,
 - туристско-краеведческая направленность – _____ чел.
 - в социально-педагогическая направленность - _____ чел.
 - в техническая направленность - _____ чел.

- 3) Дети, стоящие на учете в КДН, ПДН: 3 чел:
 - художественная направленность - 2 чел.,
 - туристско-краеведческая направленность – 1 чел.
 - в социально-педагогическая направленность - _____ чел.
 - в техническая направленность - _____ чел.

- 4) Дети, находящиеся под опекой, сироты: _____ чел:
 - художественная направленность - _____ чел.,
 - туристско-краеведческая направленность – _____ чел.
 - в социально-педагогическая направленность - _____ чел.
 - в техническая направленность - _____ чел.

- 5) Дети, живущие в неполных семьях: _____ чел:
- художественная направленность - _____ чел.,
 - туристско-краеведческая направленность – _____ чел.
 - в социально-педагогическая направленность - _____ чел.
 - в техническая направленность - _____ чел.

- 6) Дети-беженцы, мигранты: _____ чел:
- художественная направленность - _____ чел.,
 - туристско-краеведческая направленность – _____ чел.
 - в социально-педагогическая направленность - _____ чел.
 - в техническая направленность - _____ чел.

№ п.п	Название направленности	Всего человек	Год обучения			
			1	2	3	9
1	ТЕХНИЧЕСКАЯ	47	38	9	-	-
2	ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	50	13	24	13	-
3	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	420	195	137	70	18
4	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	14	14	0	0	0
5	Подитог:	531	260	170	83	18
	Платные услуги					
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ (дети)	38	38	-	-	-
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ (взрослые)	15	15	-	-	-
	ИТОГО:	584	313	170	83	18

Педагогические технологии.

Для достижения поставленных задач в ДТ используются педагогические технологии.

Педагогические технологии, используемые ДТ в образовательном процессе, нацелены на:

- интеллектуальное развитие (углубленное изучение предметов, поддержку интеллектуальных достижений);
- творческое развитие (обеспечение условий для творческого роста детей);
- социально-педагогическую адаптацию и развитие социальной активности;
- формирование культуры досуговой деятельности (создание условий для проведения содержательного и развлекательного досуга);
- формирование компетенции.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе **следующих технологий:**

Название педагогической технологии	Примеры применения педагогических технологий
Здоровьесберегающая технология	<ul style="list-style-type: none"> • физ.минутки • перемены между занятиями • проветривание помещений • активные игры
Технология дифференцированного обучения	Работа с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Дифференциация по:

	<ul style="list-style-type: none"> • возрастному составу • интересам • уровням достижений • личностно-психологическим типам • уровням развития
Технология игрового обучения	<p>Игровые занятия в детских объединениях:</p> <p><i>по характеру педагогического процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие, контролирующие, обобщающие • познавательные, воспитательные, развивающие • репродуктивные, продуктивные, творческие • коммуникативные, диагностические <p><i>по предметной области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные; физкультурные и т. д. <p><i>по игровой среде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • без предмета • с предметом • настольные • комнатные • уличные • на местности
Технология организации группового взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка группового решения или выполнение творческого задания; • обсуждение лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповой работы • занятия во всех объединениях
Технология обучения в сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> • групповые формы работы детских объединений • взаимодействие учащихся, педагога и родителей
Личностно-ориентационная технология	<ul style="list-style-type: none"> • признание учащегося основным субъектом процесса обучения • развитие индивидуальных способностей учащегося • ориентация на развитие познавательных способностей учащихся и активизация творческой, познавательной деятельности
Технология проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление и защита творческих проектов в объединениях по краеведению • защита творческих проектов в рамках участия в городских, республиканских, Всероссийских конкурсах и выставках
Технология исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Педагог консультирует, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы • участие обучающихся в исследовательских конференциях • применения исследовательских приемов на занятиях в детских объединениях
Технология критического мышления	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели • читают (слушают) текст, используя предложенные педагогом активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом, активно конструируют (корректируют) цели своего учения • соотносят получаемую информацию с уже известной, используя приобретенные знания
Технология проблемного обучения	<p>Создание возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности обучающихся. Развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные демонстрации • целевые • проблемное решение задач • проблемные задания • игровые проблемные ситуации

Информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • презентации • обучающие игры и развивающие программы • дидактические материалы
Технология творческой деятельности	Занятия во всех объединениях.
Технология развивающегося обучения	<ul style="list-style-type: none"> • выявление и развитие природных способностей учащихся • ознакомление с приемами творческого воображения • решение изобретательных задач
Технология портфолио	<ul style="list-style-type: none"> • портфолио результата в детских творческих объединениях • портфолио наблюдения по результатам проведения диагностик • папка документов • папка достижений

Организация воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность ДТ направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности.

Для реализации цели поставлены задачи:

- совершенствование организационной структуры проведения учрежденческих, городских и районных мероприятий, проводимых педагогом – организатором и педагогами дополнительного образования учреждения,
- применение новых технологий проведения воспитательных мероприятий,
- работа с одаренными детьми и мотивация участия учащихся в конкурсах различных уровней,
- развитие сети социального партнерства УДОД и семьи,
- пропаганда здорового образа жизни,
- организация и вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность,
- повышение воспитательного и развивающего потенциала творческих объединений детей,
- диагностика и мониторинг уровня воспитанности учащихся объединений.

Формы проведения содержательного досуга с учащимися самые разнообразные (праздники, игровые программы, концерты, викторины, экскурсии, выставки и т.д.), обеспечивающие удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей. Связующим элементом различных объединений выступают традиционные мероприятия ДТ по следующим направлениям:

Организация ценностно-ориентировочной деятельности учащихся:

- экскурсии
- неделя открытых дверей
- творческий отчетный концерт
- семейные праздники
- праздник для первоклассников, кружковцев, воспитанников
- обзорные и тематические экскурсии в краеведческий музей.
- организация районных конкурсов по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.
- беседы в объединениях.

Организация художественно-эстетической деятельности:

- конкурсы рисунков, посвященные красным датам календаря
- фестивали, конкурсы
- новогодние и другие праздничные программы
- выпускные для воспитанников Школы раннего развития.

Организация досуга:

- мероприятия, предусмотренные при реализации программы профильного лагеря для одаренных детей «Радуга талантов».

Организация интеллектуально-познавательной деятельности:

- организация персональных выставок обучающихся, выпускников.

Организация общественной деятельности учащихся:

- Совет учащихся.

Гражданско-патриотическое, культурологическое направление:

- организация экскурсий по городу и району
- организация и проведение выставок декоративно-прикладного творчества
- участие в районных творческих конкурсах
- участие в митингах в День памяти жертв политических репрессий, ко Дню Победы, начала ВОВ
- возложение цветов к памятникам,
- изготовление «птиц счастья» для вручения ветеранам ВОВ

- организация видеолекториев для учащихся,
- оформление стендов по памятным событиям
- организация экскурсий в краеведческий музей «Поморье»
- беседы в объединениях.

Здоровый образ жизни:

- организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, турнира по шахматам, теннису, запуск летающих моделей.
- оформление информационного стенда по ЗОЖ.

Эффективность проведения содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия учащихся в воспитательных мероприятиях ДТ. Участие детей в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор учащихся, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, воля к победе, желание совершенствования своего мастерства, уверенности в себе.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение в ДТ рассматривается, как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, которая создает методологическую и дидактическую основу его образовательной деятельности. Координацию методической работы реализует методический совет ДТ.

Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата.

Основные направления методической деятельности соответствуют определенным Уставом ДТ трем главным направлениям деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования ДТ и учреждений образования и культуры района.

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса и массовых мероприятий, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение современных образовательных технологий.

В ДТ запланированы разные формы организации методической работы: теоретические и практические семинары, совещания, методические объединения, конференции, предоставление консультаций, подготовка и выпуск методической продукции, открытые занятия, мастер-классы.

Методическая работа реализуется на основании годового плана методического совета на каждый учебный год.

Методическая работа ведется по различным направлениям: информационное; аналитическое; плано-прогностическое; проектировочное; организационно-координационное; обучающее; контрольно-диагностическое.

№ п/п	Направление	Мероприятия
1.	Информационная деятельность	Создание библиографии учебно-методической литературы
		Создание фондов учебно-методической литературы, аудио-видеозаписей
		Обзор методических материалов
		Подготовка материалов и проведение информационно-методических выставок
		Разработка и создание банка данных о нормативной правовой документации, методических и дидактических разработок, различных типов программ.
2.	Аналитическая деятельность	Посещение и анализ занятий педагогов.
		Выявление, обобщение и внедрение в практику деятельности педагогов ДТ инновационных подходов к решению задач развития личности, педагогического опыта, содействие теоретической компетенции педагогов.
		Создание банков данных: <ul style="list-style-type: none"> • педагогического опыта в сфере дополнительного образования; • организация проведения педагогами творческих мастерских, открытых занятий, наставничества;

		<ul style="list-style-type: none"> организация апробации педагогами новых технологий обучения .
3	Планово-прогностическая деятельность	Составление планов и разработка проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих образовательный процесс.
4.	Проектировочная деятельность	Методическое сопровождение и разработка рекомендаций для педагогов по ведению занятий, составление документации, отчетности и планированию.
		Консультативная помощь при внедрении проектных технологий в образовательный процесс.
5.	Организационно-координационная деятельность	Разработка положений о проведении конкурсов, акций и т.д.
		Консультативная помощь педагогам по организации учебно-воспитательного процесса (планирование деятельности, отчетности, внедрение в практику новых методов обучения и т.д.).
		Оказание методической помощи в организации и проведении методических советов и педагогических советов.
6.	Обучающая деятельность	Организация системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Проведение семинаров, мастер-классов Наставничество педагогов.
7.	Контрольно-диагностическая деятельность	Оперативное изучение, оценка, регулирование и коррекция педагогических образовательных процессов в ДТ.
8	Редакционно-издательская деятельность	Издание методических рекомендаций и брошюр.

Результатами методической работы являются:

- методические продукты, созданные педагогами, методистами ДТ:

№ п/п	Вид методической продукции	Форма хранения продукции	Ответственный
1.	Рабочая программа	Папка-дело «Рабочие программы» по направленностям	Методист Васильева Н.Ю.
2.	Сценарий	Папка-дело «Сценарии мероприятий»	Педагог-организатор Крутилова А.А., Масленникова А.Р.
3.	Конспект занятия	Папка-дело «Конспекты занятий»	Педагоги д.о.
4.	Исследовательские работы	Папка-дело «Исследовательские работы учащихся»	Зам.директора по УВР Козаева Е.А.
5.	Доклад выступлений	Папка-дело «Доклады выступлений работников».	
6.	Методическая разработка	Папка-дело «Методические разработки».	Методист Васильева Н.Ю.
7	Оценочные и диагностические материалы по рабочим программам	Папка-дело «Оценочные и диагностические материалы по рабочим программам».	Педагоги д.о.

Продукты методической работы направлены на применение в образовательной практике: педагогами ДТ; педагогами других образовательных организаций.

Для подведения итогов проводится комплексный анализ *по основным видам деятельности ДТ*:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами дополнительного образования и другими работниками

ДТ.

С целью выполнения муниципального задания проводится анкетирование качества оказываемой муниципальной услуги.

Анкетирование осуществляется анонимно и является свободным и добровольным, что обеспечивает большую достоверность ответов.

Взаимодействие с партнёрами

В процессе своей деятельности ДТ взаимодействует с различными образовательными, культурными учреждениями и другими организациями.

Формы взаимодействия с семьей:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ДТ, реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, нормативными правовыми документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;

- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях, концертах, соревнованиях ДТ;

- участие родителей в образовательном процессе;

- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов.

Формы взаимодействия с образовательными, культурными и другими учреждениями: консультации; семинары, мастер-классы; конференции; участие в мероприятиях различного уровня; совместное проведение мероприятий; деловое сотрудничество (заключение договоров); система Internet.

Взаимодействие с образовательными, культурными и другими учреждениями это возможность:

- более полно обеспечить информационную, инновационную, методическую поддержку;

- повысить эффективность использования различных ресурсов;

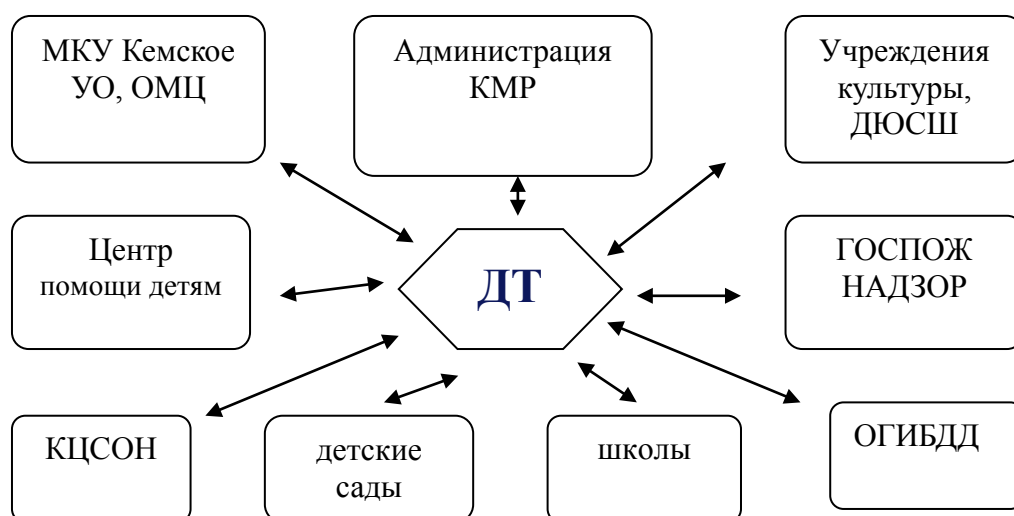
- систематически повышать квалификацию работников;

- развить маркетинговые услуги, расширить рынок потребителей образовательных услуг;

- укрепить имидж ДТ.

Таким образом, образовательный результат учащегося – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации ДТ. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей.

Модель взаимодействия



МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Система оценки, контроля и учета результатов освоения общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися

Качество образовательного процесса зависит не только, и может быть даже не столько, от уровня квалификации педагога и степени подготовленности учащихся, сколько от качества организации образовательного процесса, от качества управления им. Одним из перспективных средств совершенствования организации образовательного процесса является педагогический мониторинг, технология реализации которого может постоянно совершенствоваться за счёт использования современных научно-технических достижений, в частности, новых информационных технологий.

Для успешного осуществления образовательного процесса во всём его многообразии всё актуальнее становится аналитический контроль его текущего состояния и результативности учебного процесса, а при планировании - анализ перемен, прогнозирование и гибкость реакции. Поэтому появляется необходимость в организации информационно-аналитической работы, основным инструментом которой стала система мониторинга образовательного процесса.

Опыт работы по реализации образовательных программ показал, что наиболее слабое место в организации учебно-воспитательного процесса - отслеживание результативности освоения образовательной программы обучающимися. В результате поиска сложилась система контроля уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Для выявления уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее по тексту – рабочая программа) учащимися разработаны Положение о внутренней системе оценки качества и Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Уровень достигнутых успехов учащихся ДТ оценивается через систему входящего, промежуточного и итогового контроля, участие в различных конкурсных мероприятиях.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися рабочих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы в рамках учебного года.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам рабочих программ.

Форма, содержание и график проведения промежуточного контроля определяются самим педагогом и отражаются в рабочей программе. Формы промежуточного контроля зависят от особенностей содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговый контроль проводится ежегодно в конце учебного года.

Формы контроля, апробированные и получившие положительную оценку учащихся и педагогов:

○ **Собеседование** - форма предварительного или текущего контроля, проводится с целью обстоятельного выявления образовательного и творческого уровня детей, их интересов и способностей как при поступлении в ДТ, так и на отдельных этапах усвоения программы. Может вестись в форме индивидуальной беседы в сочетании с

творческими заданиями, а также в коллективных формах: например, в форме «круглого стола».

- **Выставка** - форма промежуточного и итогового контроля, осуществляемая с целью определения мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Она может быть коллективной и персональной по различным направлениям дополнительного образования (изобразительное искусство, техническое и декоративно-прикладное творчество, народные промыслы и т.п.).

По итогам выставки лучшим участникам или творческим коллективам может выдаваться диплом или творческий приз. Выставка является инструментом поощрения учащихся, она может проводиться как в объединении, так и вне ДТ.

- **Зачет** - форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений, навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета учащиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (как теоретические, так и практические) в устной или письменной форме. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в микрогруппах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом. Введение системы зачетов предполагает специальное планирование педагогом изучения отдельных разделов программы (тем, блоков) и выделение времени в образовательном процессе для проведения зачетов. Может проводиться в объединениях любой направленности.

- **Смотр знаний, умений, навыков** - форма текущего или итогового контроля. Проводится с целью определения фактического состояния образовательного уровня детей.

- **Учебное занятие контроля знаний** - форма текущего педагогического контроля. Может проводиться в форме устного, письменного, практического, комплексного контроля в объединениях любой направленности. При устном контроле возможен фронтальный и индивидуальный опрос. Целесообразна здесь и групповая работа, при которой учащиеся взаимно опрашивают друг друга. Письменный контроль строится на индивидуальных формах. На занятиях контроля прикладных умений и навыков учащиеся выполняют практические задания, которые направлены не только на воспроизводство существующего образца, но и на создание творческих индивидуальных изобретений. Учебные занятия комплексного контроля строятся на разнообразном сочетании форм учебной работы: КТД, турнир знатоков, турнир-викторина, вечер разгаданных и неразгаданных тайн и др. Такие учебные занятия содержат большой воспитательный потенциал, содействуют формированию ответственного отношения к учебной деятельности, развивают познавательные способности, формируют стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

- **Конкурс творческих работ** - форма итогового (иногда текущего) контроля, проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, рисунков, показательных выступлений и т.д. По результатам конкурса, если есть необходимость, педагог может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.

- **Творческий отчет** - форма итогового контроля, направлена на подведение итогов работы объединения, определение уровня соответствия знаний, умений и навыков учащихся образовательному стандарту, на выявление уровня развития творческих

способностей детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Представляет индивидуальные или коллективные творческие формы: концерт, презентация, фестиваль идей и т.д. Чаще всего проводится в объединениях художественного и прикладного направлений. Отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, развитию активности и самостоятельности.

В документации ДТ ведётся систематизированный учет достижений учащихся в мероприятиях разного уровня.

Результаты контроля являются основанием для корректировки общеобразовательных программ, прогнозирования содержания обучения, поощрения учащихся.

Критериями оценки знаний, умений и навыков учащихся являются:

- Уровень предусмотренных программой теоретических знаний (правильность, полнота, систематичность);
- Качество выполнения практических работ (соответствие техническим и технологическим требованиям, правильные приемы выполнения работ);
- Умение пользоваться инструментами, правильная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности;
- Умение объяснить значение, смысл выполняемых работ;
- Степень самостоятельности в работе;
- Время, затрачиваемое на выполнение работы.

Оценка не выставляется по принципу общеобразовательной школы, т.к. на занятиях установка подобных стандартов оценки неприемлема.

Оценивание работы может происходить различными способами: путем оценивания самого себя; работы могут оценивать родители детей; а также педагог. При участии работ ребенка в конкурсе их оценивает жюри.

Содержание и формы итогового контроля определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в соответствии с её особенностями.

Итоговый контроль учащихся проводится по окончании изучения рабочей программы. Формы проведения определяются рабочей программой и могут быть следующие: зачет, тестирование, творческий отчет, игра, выступление, концерт, опрос, выставка, кроссворд, анкетирование, опрос, викторина, демонстрация работ.

Выпускникам, прошедшим полный курс обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и итоговый контроль, выдаются удостоверения. Учащиеся, успешно прошедшие промежуточный контроль, допускаются к дальнейшему обучению.

Система диагностики удовлетворенности содержанием и условиями реализации общеобразовательных общеразвивающих программ

Количественные показатели	Форма диагностики, периодичность проведения	Качественные показатели	Форма диагностики периодичность проведения
«Охват» детей города и района (соотношение общего количества детей в городе и районе к количеству занимающихся в ДТ)	1 раз в начале учебного года (сентябрь) Статистический подсчет по результатам записи в объединения и статистическим данным по району	Запросы потребности социума дополнительных образовательных услугах и Удовлетворенность оказанными образ.услугами	Анкетирование Детей и родителей 1 раз в год (апрель-май) 1 раз в начале учебного года. Анкетирование Детей и родителей 1 раз в конце учебного года и 1 раз по завершению курса обучения по ОП.
Сохранность контингента А) Соотношение количества детей в начале учебного года и в конце Б) Соотношение количества детей принятых в объединения и прошедших полный курс обучения (выпускников)	А) Подсчет 1 раз в конце каждого учебного года.(май) Б) Подсчет 1 раз в соответствии со сроком реализации рабочей образовательной программы (по окончании курса обучения)	Мотивация выбора вида деятельности (определяется суть мотивации и наличие качественных изменений в мотивации выбора)	Анкетирование 1 раз при зачислении ребенка в учебную группу, 1 раз в начале каждого нового учебного года.
Возрастные категории детей (динамика количественного соотношения детей различных возрастных категорий)	Подсчет 2 раза в год	Изначальная подготовленность учащихся к избранному виду деятельности	Наблюдение, Тестирование, Выполнение задания, 1 раз при зачислении учащегося в учебную группу.
Успешность обучения	Подсчет 2 раза в год	Результативность учебного процесса (наличие качественных изменений ЗУН)	А) 1 раз после 1 полугодия Б) в конце учебного года и в конце курса обучения Тестирование,

		А)Промежуточный контроль Б)Итоговый контроль	выполнение задания итоговое занятие Участие в празднике, Выставке, концерте конкурсе
Широта занятости Динамика количественного отношения детей, занимающихся в более чем в 1 объединении ДТ	Подсчет 1 раз в год по данным ДТ	Результативность воспитательного процесса (наличие изменений личностных качеств)	2 раза: - в конце 1 полугодия и учебного года Наблюдение, тестирование, беседы, оформление анализа.
Предпрофильная эффективность (соотношение выпускников каждой направленности к поступившим в профессиональные учебные заведения по соответствующей направленности)	Подсчет 1 раз В конце учебного года (выпускники) в начале учебного года (по данным о поступлении в учебные заведения)	Личные достижения воспитанников (динамика участия воспитанников в конкурсных мероприятиях на уровне ДТ и др.)	

Мониторинг качества образования. Удовлетворенность детей занятиями в ДТ.

Основной критерий реализации предназначения учреждения дополнительного образования - это **удовлетворенность детей занятиями.**

Для выявления удовлетворенности проводится опрос в объединениях путём анкетирования детей. Основой анкеты является просьба оценить своё отношение к коллективу ДТ и обучению.

Для выявления мотивации учащихся к занятиям проводится анкетирование по выявлению причин посещений занятий и в целом прихода в ДТ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Одним из важнейших ресурсов ДТ является его кадровый потенциал.
По состоянию на 01.09.2018 г. в ДТ работают:

Администрация	3 чел.
Педагоги дополнительного образования:	11 чел.
из них внутренние совместители	2 чел.
из них внешние совместители	1 чел.
Методист	1 чел.
Педагог-организатор:	3 чел.
из них внутренние совместители	1 чел.
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь)	1 чел.
Обслуживающий и технический персонал	чел.
Итого:	чел.

АДМИНИСТРАЦИЯ

№	Ф.И.О., должность	Дата рождения/ полных лет	Образование/ категория	Общий стаж	Пед. стаж	Стаж по специальности	Стаж в ДТ
1	РАЗУМЕЙЧИК АННА ВЛАДИМИРОВНА директор	17.10.1960 57 лет	Высшее пед./ соответствие занимаемой должности (до 01.02.2020)	34г.11м. 16д.	34г.1м. 23д.	32л.4м. 25д.	32л.4м. 25д.
2	ГУКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, зам. директора по АХЧ	15.05.1973 45 года	Высшее непед./ соответствие занимаемой должности (до 25.05.2019)	20л.4м. 21д.	-	6г.3м. 8д.	6л.9м. 2д.
3	КОЗАЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА зам.директора по УВР	17.08.1979 39 лет	Высшее непед./ соответствие занимаемой должности (до 01.10.2020)	17л.8м. 12д.	11л.0м. 3д.	10л.2м. 3д.	17л.5м. 5д.

25

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

№	Ф.И.О., должность	Дата рождения/ полных лет	Образование/ категория	Общий стаж	Пед. стаж	Стаж по специальности	Стаж в ДТ
1	БАБИЧЕВ ЮРИЙ РИВХАТОВИЧ педагог д.о. 1 ставка (18 часов)	05.11.1955 62 года	высшее техническое – непед./ высшая, (до 30.04.19)	39л.4м. 13д.	23г.8м. 12д.	23г.8м. 12д.	23г.8м. 12д.
2	БИЗЮКОВА МАРИТА НИКОЛАЕВНА педагог д.о. 1 ставка (18 часов)	15.09.1988 30 лет	Среднее профессиональ ное пед./ нет	4г.9м. 0д.	4г.9м. 0д.	4г.9м. 0д.	4г.9м. 0д.

3	ВАСИЛЬЕВА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА методист 1 ставка	31.12.1979 38 лет	высшее – пед./ соответствие занимаемой должности (до 17.09.17)	14л.4м. 21д.	10л.0м. 2д.	10г.0м. 3д. /8л.9м.1д.	13л.10м. 16д.
4	ВАЩЕНОК НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА педагог д.о. 1,44 ставки (26 часов) В отпуске по БИР 07.08.17-24.12.17	11.02.1992 26 лет	среднее професс. (преподаватель)– непед./ нет	4г.1м. 13д.	3г.9м. 24д.	2г.8м. 1д.	2г.8м. 1д.
5	ВЕРЕЙКИНА ОЛЬГА ВЕНИАМИНОВНА педагог д.о. 0,66 ставки (12 часов)	22.06.1964 54 года	среднее професс. (рук- ль кол-ва) – непед./ первая (до 18.12.20)	33г.4м. 11д.	23г.0м. 2д.	23г.0м.2д.	23г.0м. 2д.
6	ГАШЕВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА педагог д.о. 1,11 ставки (20 часов)	31.05.1994 24 года	высшее професс.- пед.(бакалавр)/ нет	2г.3м. 24д.	2г.1м. 19д.	2г.1м. 19д.	2г.1м. 19д.
7	ДОСТОВАЛОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА педагог д.о. 1,33 ставки (24 часа) Отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет 21.08.17-13.12.18	01.09.1980 38 лет	среднее професс. – пед./ высшая (до 29.04.19)	18л.0м. 18д.	18л.0м. 18д.	18л.0м. 18д.	18л.0м. 18д.
8	КРУТИЛОВА АЛЕНА АНДРЕЕВНА педагог-организатор 1 ставка	20.10.1995 22 года	среднее професс. (артист, препод-ль, рук- ль эстрад. кол- ва – непед./ нет	1 г.1м. 26 д.	1 г.11 д.	1 г.11 д.	1 г.11 д.
9	КУПРИЯНОВА НИНА ПАВЛОВНА педагог д.о. 1 ставка (18 часов)	09.08.1957 61 год	среднее професс. – непед./ высшая (до 28.04.22)	43г.1м. 4д.	23г.5м. 1д.	23г.5м. 1д.	23г.5м. 1д.
10	КУРЕВИНА МАРИНА ВИКТОРОВНА методист 1 ставка отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет до 05.05.2018	12.09.1991 27 лет	Среднее професс. пед./ соответствие занимаемой должности (до 01.10.20) по профессии педагог д.о. первая категория с 26.02.16 на 5 л.	6л.11м. 0д.	6л.0м. 2д.	5г.0м. 1д.	6г.2м. 18д.
11	ЛОГУНОВА ТАМАРА БРОНИСЛАВОВНА педагог д.о. 1 ставка (18 часов)	12.04.1963 55 года	среднее професс. (рук- ль коллектива) – непед. первая (до 13.12.17)	35г.3м. 22д.	19л.3м. 11д.	10л.0м. 18д.	19л.3м. 11д.

12	МАСЛЕННИКОВА АЛЕКСАДРА РОМАНОВНА педагог-организатор 1 ставка	09.01.1991 27 лет	среднее професс. – д./нет	3г.2м. 23д.	1 г 10м.23д.	1 г 6м.22д.	1 г. 6м.22д.
13	МИХАЛЕВА КАРИНА СЕРВЕРОВНА педагог д.о. 1,05 ставки (19 часов)	12.11.1994 23 года	среднее професс. (рук- ль творч.кол- ва, препод-ль)- непед./ нет	1 г.11м.8д.	1 г. 11м.8д.	1 г.11м.8д.	1 г. 11м.8д.
14	ЯНЧЕНЯ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА педагог д.о. 1,33 ставки (24 часа)	03.06.1970 48 лет	среднее професс. – пед./ высшая (до 28.12.19)	27л.11м.1 9д.	22л.1м. 4д.	17л.1м. 6д.	17л.11м. 6д.
№	Ф.И.О., должность	Дата рождения/ полных лет	Образование/ категория	Общий стаж	Пед.стаж	Стаж по специально сти	Стаж в ДТ
ВНУТРЕННИЕ СОВМЕСТИТЕЛИ (пед.работники)							
1	ДОСТОВАЛОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА педагог-организатор 0,5 ставки	01.09.1980 38 лет	среднее професс. – пед./ высшая (до 29.04.19)	18л.0м. 18д	-	2г.0м. 17д.	2г.0м. 17д.
2	ВАСИЛЬЕВА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА педагог д.о. 0,33 ставки (6 часов)	31.12.1979 38 лет	высшее – пед./ соответствие занимаемой должности (до 17.09.17)	14л. 4м. 21д.	-		13л.10м. 16д.
3	КРУТИЛОВА АЛЕНА АНДРЕЕВНА педагог д.о. 0,33 ставки (6 часов)	20.10.1995 22 года	среднее професс. (артист, препод-ль, рук- ль эстрад. кол- ва – непед./ нет	1 г.1м.	-		1 г.11 д.
4	ЯНЧЕНЯ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА педагог-организатор 0,5 ставки	03.06.1970 48 лет	среднее професс. – пед./ высшая (до 28.12.19)	27л.11м. 19д.	-	1 г. 6м.26д.	17л. 11м. 6д.
ВНЕШНИЕ СОВМЕСТИТЕЛИ (пед.работники)							
1	ТИХОНОВА АННА ЭДУАРДОВНА педагог д.о. 0,11 ставки	12.02.1988 30 лет	высшее професс. -пед./ соответствие занимаемой должности	10л. 4м. 20д.	4	4	4

В ДТ постоянно осуществляется целенаправленное развитие кадрового потенциала руководителей, педагогов, повышение уровня профессиональной подготовки всех категорий работников. Ведется системная работа по прохождению курсовой подготовки руководящих и педагогических работников.

- 4 человека – имеют высшую квалификационную категорию (Куприянова Н.П. Бабичев Ю.Р., Янченя Н.В., Достовалова О.В.),

- 3 человека – имеют первую квалификационную категорию (Логунова Т.Б., Верейкина О.В., Куревина М.В.).

Результаты деятельности педагогических работников ДТ отмечаются различными наградами. Педагогические работники ДТ имеют награды за достижение определенных

результатов, непрерывный стаж в работе, успехи в работе с родителями, участие в конкурсах и др. Четыре работника являются почётными гражданами города и района (Куприянова Н.П., Бабичев Ю.Р., Разумейчик А.В., Козаева Е.А.).

Таким образом:

- Возрастной состав педагогических работников, в основном, стабилен. Наличие в коллективе достаточного количества опытных педагогов дает возможность молодым перенимать опыт, а педагогам со стажем пробовать себя в наставничестве;

- Педагоги обладают высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний, активно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, семинары и курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления целей и задач, а также повышения эффективности, образовательного процесса, необходимо пополнение материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение ДТ складывается из собственных ресурсов, которыми обладают помещения ДТ, где проводятся занятия и подготовка к ним:

- учебный кабинет – 11 шт.
- большой актовый зал – 1 шт. (не используется, т.к. аварийное состояние)
- малый актовый зал (выставочный) – 1 шт.
- костюмерная – 1 шт.
- мастерская – 1 шт.
- реквизитная – 1 шт.
- библиотека – 1 шт.
- кабинет ИКТ – 1 шт.

Оснащенность учебных кабинетов направлена на создание максимально оптимальных условий для проведения образовательного процесса. В ДТ оборудован компьютерный класс: 12 системных блоков, 12 ж/к мониторов, интерактивная доска. Для работы в Учреждении имеются 7 ноутбуков, 4 кабинета оснащены мультимедийными проекторами. Каждое рабочее место педагогов оснащено компьютерной техникой, всего имеется 45 персональных компьютеров, из них 7 – подключены к сети Интернет. Учреждение имеет доступ к электронной почте, посредством которой происходит обмен документации с МКУ Кемским УО, организациями и учреждениями.

Финансовое обеспечение образовательной программы

ДТ финансируется за счет:

1) средств местного бюджета в виде субвенции на обеспечение муниципальной услуги «дополнительное образование детей»,

2) целевых средств:

а) субсидия из местного бюджета на реализацию программы по оздоровлению и отдыху (профильный лагерь),

б) субсидия из местного бюджета на укрепление материально-технической базы учреждения (установка запасного выхода),

3) привлечения средств от приносящей доход деятельности учреждения (платные услуги).

Средства, полученные от приносящей доход деятельности, учреждение использует на укрепление материально-технической базы, проведение дополнительных занятий с детьми («Танцевальный калейдоскоп для дошкольников», изостудия «Палитра») и взрослых («Аэробика»), повышение квалификации педагогов.

Адресность образовательной программы

Требования к состоянию здоровья учащихся.

Образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 18 лет. Прием учащихся осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и реализуемых педагогами программ. Исключения составляют творческие коллективы, требующие конкурсного отбора и медицинского освидетельствования. К ним относятся, хореографические объединения, в которых занятия связаны с различными физическими нагрузками. Необходимым условием для зачисления в эти коллективы является отсутствие медицинских противопоказаний у ребенка.

Педагоги ДТ при разработке и написании своих программ и составлении тематических планов стараются следовать принципам здорового образа жизни.

Занятия строятся, исходя из психофизических возрастных особенностей детей. Время проведения занятий в той или иной возрастной группе детей и количество детей в группах соблюдается исходя из правил и норм СанПиНа.

На любом занятии обязательно проходят физминутки и перерывы на отдых. К тому же существуют объединения, деятельность которых изначально предназначена для оздоровления, для физического и эмоционального развития: хореография, театральная. Охрана здоровья детей предусматривается инструкциями по охране труда в учебных кабинетах, с которыми знакомится каждый ребенок, начиная работать по данным программам.

Условия соблюдения прав учащихся.

Права учащихся обеспечиваются Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом ДТ, Правилами внутреннего трудового распорядка для работников и учащихся, Положением об учащихся.

Получение детьми дополнительного образования производится на бесплатной основе. При направлении коллективов на соревнования, конкурсы, фестивали и т.п., финансирование участия в них детей производится как за счет внебюджетных средств и средств родителей. Учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда, отдыха учащихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, пожеланий детей и их родителей, а также исходя из организационно-технических возможностей ДТ.

Занятия в объединениях могут проводиться как по программам одной тематической направленности, так и по комплексным интегрированным программам, всем составом объединения, группой или индивидуально.

Образовательный процесс происходит в условиях содружества детей и педагогов, объединенных общими интересами, совместной деятельностью.

Требования к уровню готовности учащихся для освоения данной ДОП.

Образовательная программа предназначена для детей от 3 до 18 лет и не требует специальной подготовки для ее освоения. В ДТ принимаются все желающие.

В начале учебного года при комплектовании новых учебных групп педагогами проводится предварительный контроль, целью которого является выявление исходного уровня подготовки учащихся, что позволяет скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы. Исходя из этого, группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Требования к условиям и принципам комплектования групп.

Комплектование групп и продолжительность занятий происходит в соответствии с нормами и правилами СанПиНа, Уставом.

В группах одновременно могут заниматься мальчики и девочки.

Учебные группы комплектуются по уровню подготовленности учащихся к освоению рабочей программы.

Наполняемость групп:

1 - 3 человека – дети-исследователи, дети с проблемами в здоровье, индивидуальное обучение;

4 - 10 человек – при работе по звеньям (со сложным используемым оборудованием и в случаях, предусмотренных программой);

В остальных случаях – 1-го года обучения не менее 14 человек, за исключением групп, в составе которых дети, окончившие другие программы по этому же направлению деятельности, так называемые группы «совершенства», «мастер-класс»; а также дети-11-классники – кто закончил обучение по своей программе, желающие продолжить дальнейшее обучение.

Разрешается работа со сменным контингентом - детьми, участвующими в отдельных образовательных программах или в разовых программах ДТ.

Условия получения образования учащимися, чьи семьи находятся в жизненно трудной ситуации.

В ДТ могут заниматься дети из семей разных категорий.

Проведенный анализ анкетирования и бесед с учащимися показал, что часть детей, учащихся ДТ, проживают в неполных, многодетных. Педагоги и администрация создают для таких детей комфортную обстановку, способствующую положительным эмоциям.

Детям, чьи семьи находятся в жизненно трудных ситуациях, оказывается поддержка педагогического и детского коллектива при организации поездок на соревнования, фестивали, конкурсы, пошиве сценических костюмов, где требуется привлечение благотворительных родительских взносов.

Условия получения образования учащимися с девиантным поведением.

Данная образовательная программа открыта для всех желающих. Педагоги выстраивают свою работу, как в индивидуальной, так и в групповой форме, на основе диагностики и прогнозирования развития личности ребенка и его поведенческих реакций. В ДТ ведется просветительская работа о правах детей и подростков, популяризация имиджа положительного героя. Осуществляется процесс взаимодействия ДТ со школами города и района, с семьями, с социальными учреждениями по организации работы с детьми и подростками с отклонением в поведении. Для воспитанников Центра помощи организуются и проводятся мастер-классы педагогами д.о.

Управление образовательной программой

Управление реализацией образовательной программы ДТ происходит на трех основных уровнях:

- 1 уровень - учащиеся;
- 2 уровень - педагоги;
- 3 уровень - администрация ДТ.

1 уровень

К первому уровню управления образовательной программой относится: выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащимися.

2 уровень

Ко второму уровню управления образовательной программы относится самоорганизация педагогической деятельности, где педагоги выполняют ряд функций:

- осуществляют образовательный процесс через педагогическую деятельность;
- ведут воспитательную, учебную, организационную, социальную, просветительскую, досуговую, общественную работу.

Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:

- формирует требуемое отношение учащегося к выбранной деятельности, к коллективу;
- соблюдает условия личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе с целью осознания учащимися своей индивидуальности.

Функции педагога при выполнении учебной деятельности:

- осуществляет процесс приобретения обучающимися знаний, умений, навыков с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит занятия согласно учебно-тематическому плану;
- реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по своему направлению.

Функции педагога при выполнении организационной деятельности:

- комплектует состав объединений;
- принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения;
- составляет планы, программы работы детских объединений;
- ведет учет посещения занятий учащихся;
- организует образовательный процесс в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Функции педагога при выполнении социально-педагогической деятельности:

- осуществляет разнообразную творческую деятельность;
- оказывает индивидуальную помощь в общении;
- оказывает информационную помощь в выборе профессии;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод учащихся.

Функции педагога при выполнении просветительской деятельности:

- устанавливает связи с различными организациями совместно с администрацией ДТ с целью пропаганды детского творчества;

- формирует заинтересованное отношение к содержанию определенного вида деятельности через организацию показа результатов учащихся (концерты, выставки, соревнования);
- организует участие в конкурсах, фестивалях, показах.

Функции педагога при выполнении диагностической деятельности:

- прогнозирует результат образовательной деятельности, анализирует педагогический процесс;
- выявляет уровень развития учащимися на начальном, среднем и конечном этапе обучения, способствует более быстрому развитию;
- разрабатывает критерии оценки для своего объединения и формы отчетности;
- ведет в установленном порядке документацию, своевременно предоставляет отчетные данные.

Функции педагога при выполнении методической деятельности:

- участвует в деятельности методических советов, педагогических советов;
- разрабатывает учебные программы по своему направлению, готовит статьи для печати в журналах;
- участвует на семинарах, круглых столах, конференциях.

Функции педагога при работе с родителями:

- поддерживает постоянную связь с родителями, формирует заинтересованное отношение их к успехам и творческому росту учащихся;
- проводит родительские собрания, открытые занятия.

Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:

- помогает в организации и сам организует внеучебные мероприятия для учащихся и родителей;
- планирует деятельность объединения с учетом проведения и участия в воспитательных мероприятиях учащихся, где они имеют возможность проявить свои личные, образовательные способности.

3 уровень

Третий уровень управления образовательной программой осуществляет администрация – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Стратегия развития ДТ определяется Методическим советом на основе образовательной программы, рассматривается и утверждается на Педагогическом совете, а также приказом директора ДТ. Основой оценки реализации образовательной программы является создание банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени удовлетворения их ДТ, о мотивации учащихся, профессиональном уровне педагогов. Данная информация является общедоступной и постоянно обновляется.

Важное направление управления образовательной программы - создание коллектива единомышленников, развитие сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативных педагогов.

Управление образовательной программой включает в себя пять этапов:

- отчетно-итоговый;
- аналитический;
- организационно-распорядительный;
- этап планирования;

- *проектно-прогностический*

Отчетно-итоговый этап

- Отчетные мероприятия дают возможность определить уровень освоения учащимися образовательной программы по конкретному направлению;
- анкеты педагогов дополнительного образования, статистические данные выявляют успешность реализации программы. Годовые отчеты позволяют оценить итоговую картину деятельности за год.

Аналитический этап

В период *аналитического этапа* изучаются отзывы, аналитические документы и информационные справки. Происходит осознание соответствия результатов заявленным целям и причин невыполнения или перевыполнения планов. Результатом изучения образовательной ситуации является построение новой стратегии работы.

Организационно-распорядительный этап

Формирует количество групп ДТ, расписание занятий, условия ведения образовательного процесса, количество детей в группах, возрастной состав, направления деятельности.

Этап планирования

Дает возможность сведения мероприятий и различных видов деятельности в единый годовой маршрут. Годовой план основан на результатах анализа предыдущей работы.

Планированию качества педагогической деятельности отводится большое место в общеобразовательных программах педагогов дополнительного образования.

Проектно-прогностический этап предполагает:

- изучение итоговых и отчетных материалов;
- взвешивание собственных возможностей оказания образовательных услуг;
- выявление проблем образовательного процесса и педагогических ошибок;
- изучение спроса на образовательные услуги.

Этапы реализации образовательной программы

1 этап – подготовительный (май-август)

Изучение современных технологий, обобщение опыта новаторов дополнительного образования. Разработка дополнительных общеобразовательных программ. Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический (сентябрь-май)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе педагогических, личностно-ориентированных технологий, методов воспитания.

Создание педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития раскрытия его индивидуальных особенностей.

3 этап – обобщающий (май, июнь)

Обработка данных за учебный год.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития системы дополнительного образования ДТ.

План действий

Мероприятия	Срок	Ответственные лица
1.Изучение и использование современных технологий. Обобщение опыта.	Май-август	Заместитель директора по УВР, методист
2.Обновление материально-технической базы (по мере поступления денежных средств).	В течение года	Директор, заместитель директора по АХЧ
3.Разработка дополнительных общеобразовательных программ.	Май-август	Педагоги, методист
4. Создание условий для участия педагогов и учащихся в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, методист
5. Расширение связей с учреждениями и организациями дополнительного образования.	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
6. Анализ и отслеживание результатов деятельности детских объединений, определение путей роста. Обработка данных за учебный год.	В течение года Май-июнь	Заместитель директора по УВР, методист